

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по (курсу) «Умнее умного»
(название)
на уровень базовый

Направление развития личности **общеинтеллектуальное**

Срок реализации 1 год

Разработчик Фасахутдинова Гульшат Хасанзяновна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|---|
| <p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: --</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий . -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Читать и пересказывать текст. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

Содержание курса внеурочной деятельности

| Раздел, темы курса | Краткое содержание | Основные формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|---|--|---|---|
| <p>Задания на развитие восприятия.</p> <p>Задания на развитие памяти.</p> <p>Задания на развитие внимания.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> | <p>В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения</p> | <p style="text-align: center;">кружок</p> | <p style="text-align: center;">Общеинтеллектуальное</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Задания на развитие речи.</p> | <p>дидактических игр.</p> <p>Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> | | |
|----------------------------------|---|--|--|

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

-развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 10 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 5 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 4 |
| 5 | Развитие быстроты реакции. | 3 |
| 6 | Совершенствование воображения. | 6 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 4 |
| 8 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Даты | | Корректировка |
|-------|--|--------------|----------|-------|---------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч | 08.09.22 | 08.09 | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. | 1ч | 15.09.22 | 15.09 | |
| 3 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи. | 1ч | 22.09.22 | 22.09 | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч | 29.09.22 | 29.09 | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически -поисковые задания. | 1ч | 06.10.22 | 06.10 | |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи. | 1ч | 13.10.22 | 13.10 | |
| 7 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч | 20.10.22 | 20.10 | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | 1ч | 27.10.22 | 27.10 | |
| 9 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица». | | 10.11.22 | | |
| 10 | Тренировка внимания. «Лабиринт». | | 17.11.22 | | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | | 24.11.22 | | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | | 01.12.22 | | |
| 13 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | | 08.12.22 | | |
| 14 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | | 15.12.22 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов. | | 22.12.22 | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | | 26.12.22 | | |
| 17 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 12.01.23 | 12.01.23 | | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | | 19.01.23 | | |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | | 26.01.23 | | |
| 20 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | | 02.02.23 | | |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | | 09.02.23 | | |
| 22 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | | 16.02.23 | | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. «Слоговница», «Найди слово». Антонимы. | | 20.02.23 | | |
| 24 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговница». Пословицы. | | 02.03.23 | | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | | 09.03.23 | | |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти» «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | | 16.03.23 | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | | 23.03.23 | | |
| 28 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | | 06.04.23 | | |
| 29 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | | 13.04.23 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 30 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | 20.04.22 | | |
| 31 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 27.04.23 | | |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 04.05.23 | | |
| 33 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 11.05.23 | | |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 18.05.23 | | |